

p. 36
- 37

5. Par deux : **Lisez** les documents 7 et 8. **Ajoutez-y** des didascalies précisant l'attitude des personnages, leurs gestes et les sentiments qu'ils ressentent. **Présentez** ensuite votre travail à deux élèves de la classe qui le joueront en respectant vos demandes.

À LA DÉCOUVERTE DES PHRASES COMPLEXES

Place à la découverte !

Activité : Lis les 3 textes du document 9. **Observe** et **caractérise** les phrases en italique.

Ce sont des phrases complexes.

Pour chacune des phrases ci-dessous, **retrouve** et **recopie** les phrases dont elles sont issues :

Série 1 :

Il se pencha pour l'examiner de près et se rendit compte qu'un ours énorme venait de passer ; les empreintes larges et profondes étaient nettement dessinées sur la neige.

P : *Il se pencha pour l'examiner de près.*

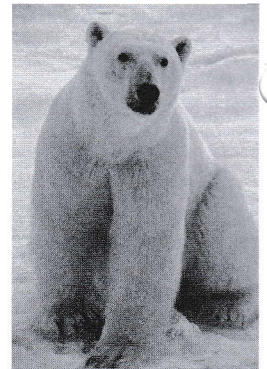
P : *(Il) se rendit compte.*

P : *Un ours énorme venait de passer.*

P : *Les empreintes larges et profondes étaient nettement dessinées... Au début, le berger se gardait de lui comme d'un ennemi et le surveillait craintivement du coin de l'œil.*

P : *Au début, le berger se gardait de lui comme d'un ennemi.*

P : *(Il) le surveillait craintivement du coin de l'œil.*



Conclus et complète :

des phrases simples sont jointes. Le sujet de la seconde peut me faire répéter afin d'éviter d'alourdir la phrase.

Les phrases complexes obtenues sont issues de phrases simples *réunies*

par un marqueur de coordination : c'est un rattachement par *coordination*

ou

par un signe de ponctuation : c'est un rattachement par *juxtaposition*

Série 2 :

Sa piste indique qu'il a fui la terre ferme (...)

P : *Sa piste indique* } + qui

P : *Il a fui la terre ferme* }

p. 39
- 40

J'espère qu'il ne m'a pas vu.

P : J'espère } + qu'

P : Il ne m'a pas vu.

Un peu plus loin, il décela un trou où l'ours était tombé à l'eau...

P : Un peu plus loin, il décela un trou } + où

P : L'ours était tombé à l'eau...

Natacha leur jeta le pain que lui avait donné sa tante.

P : Natacha leur jeta le pain } + que

P : Sa tante lui avait donné le pain.

Les chiens aboyèrent lorsqu'elle traversa la cour.

P : Les chiens aboyèrent } + lorsqu'

P : Elle traversa la cour.

Dès qu'ils se calmèrent, ils la laissèrent passer.

P : Ils se calmèrent } + dès qu'

P : Ils la laissèrent passer.

Conclus et complète :

Une des deux phrases est insérée dans l'autre à l'aide d'un marqueur d'...

La phrase dans laquelle l'autre s'insère est appelée **phrase matrice** ou **P1**.

L'autre est appelée **phrase enchâssée** ou **P2**.

Observe les phrases à nouveau et détermine le rôle de la P2 par rapport à la P1.

Tire une conclusion :

Si la P2 remplace un G.N. de la P1, on l'appelle l'enchâssée **complétive**.

Si la P2 qualifie un nom de la P1, on l'appelle l'enchâssée **relative**.

Si la P2 remplace un ..., on l'appelle l'enchâssée **circonstancielle**.

complément de phrase



Avant de réaliser les exercices ci-dessous, consulte ton référentiel page 212, lis la fiche de synthèse n° 13 « Les phrases verbales : classement ».

(OUTILS)
 ↳ DÉJÀ DANS LE
 COURS.